



Universidade do Estado de Santa Catarina

PROCESSO SELETIVO A DISTÂNCIA 2013.2

Caderno de Prova



07 de julho



das 9h às 12h30min



30 questões

MATEMÁTICA (08 questões)

HISTÓRIA (05 questões)

GEOGRAFIA (05 questões)

PORTUGUÊS (12 questões)

REDAÇÃO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Redação

A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas descontado para efeito de correção.

Será atribuída pontuação 0 (zero) às redações:

- escritas a lápis, lapiseira ou caneta de tinta que não seja na cor azul ou preta;
- que não estiverem desenvolvidas na folha oficial definitiva de resposta;
- que não observarem o limite mínimo de 20 e o máximo de 30 linhas;
- que não atenderem à forma solicitada (dissertação);
- com fuga total do tema;
- resultantes de plágio;
- com identificação (nome, assinatura, rubrica ou apelido) do candidato na folha oficial definitiva de redação.

QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Questão 01

O caramujo gigante africano (*Achatina fulica*) é uma espécie de molusco altamente voraz, de hábitos terrestres e bem ambientados em climas tropicais. Originário do continente africano, foi trazido para o Brasil em 1988 com o intuito de ser cultivado para substituir o escargot (*Helix sp*) em restaurantes especializados em comidas exóticas. Como este objetivo não foi alcançado, e por falta de informação adequada, os criadores soltaram os caramujos no meio-ambiente, o que acabou gerando sua proliferação no território brasileiro. Esses moluscos, com ação nociva comprovada, se tornaram uma séria praga agrícola, além de vetores de vermes que causam doenças em animais domésticos e de criação. Os caramujos africanos podem viver até nove anos e se alimentam de plantas, frutas, restos de comidas e até mesmo de papelão, isopor e borracha. É uma espécie ativa mesmo no inverno, resistente tanto ao frio quanto à seca e não possui predadores naturais. A principal preocupação com o caramujo africano é a sua velocidade de reprodução. É uma espécie hermafrodita, com fecundação mútua, que atinge a maturidade sexual aos quatro meses de vida e extremamente prolífica. Cada caramujo pode realizar cinco posturas por ano (igualmente espaçadas), atingindo 400 ovos em cada postura. Com base nessas informações, adaptadas da edição 57 da Revista Enfoque (disponível em <http://www.revistaenfoque.com.br/index.php?edicao=57&materia=396> acesso em 18 de março de 2013), pode-se afirmar que um caramujo africano, em seu ciclo de vida completo, postará no máximo:

- A. () 18000 ovos
- B. () 17200 ovos
- C. () 17400 ovos
- D. () 16800 ovos
- E. () 17600 ovos

Questão 02

O número inteiro $n = 2^9 \cdot 5^7 + 4$ é divisível por:

- A. () 2 e 4
- B. () 2 e 5
- C. () 9 e 7
- D. () -2 e -5
- E. () -5 e 4

Questão 03

No mês de abril de 2013 o tomate foi o vilão da cesta básica. Um quilograma de tomate chegou a custar quase R\$ 10,00 em algumas regiões do Brasil. Suponha que o tomate é uma bola esférica de raio $\frac{7}{2}$ cm e com densidade constante igual $\frac{3}{\pi}$ g/cm³. Sabendo que a densidade d de um corpo define-se como o quociente entre a massa m e o volume V desse corpo, isto é, $d = \frac{m}{V}$, considerando que o quilograma do tomate custa R\$ 10,00, o valor de um tomate é aproximadamente:

- A. () R\$ 1,71
- B. () R\$ 2,01
- C. () R\$ 1,53
- D. () R\$ 1,95
- E. () R\$ 2,14

Questão 04

Sejam S_1 , S_2 e S_3 , respectivamente, as somas dos infinitos termos das progressões

$$\left\{1, \frac{1}{3}, \frac{1}{9}, \frac{1}{27}, \dots\right\}, \left\{3, \frac{-15}{7}, \frac{75}{49}, \frac{-375}{343}, \dots\right\} \text{ e } \left\{\frac{2}{5}, \frac{8}{25}, \frac{32}{125}, \frac{128}{625}, \dots\right\}$$

A sequência $\{S_1, S_2, S_3\}$, nessa ordem, forma uma progressão:

- A. () aritmética decrescente.
- B. () aritmética crescente.
- C. () geométrica crescente.
- D. () geométrica decrescente.
- E. () geométrica constante.

Questão 05

Um avião de papel é arremessado ao ar e descreve uma trajetória parabólica. Sua altura, em metros, t segundos após o lançamento é dada pela função $f(t) = 1 + 2t - \frac{t^2}{2}$. Nessas condições, a diferença entre a altura máxima atingida pelo avião e a altura de onde ele foi arremessado é de:

- A. () $2\sqrt{6}$ m
- B. () 3 m
- C. () $2 + \sqrt{6}$ m
- D. () 2 m
- E. () 1 m

Questão 06

A Figura 1 mostra a distribuição da população brasileira por regiões, de acordo com o Censo 2010.

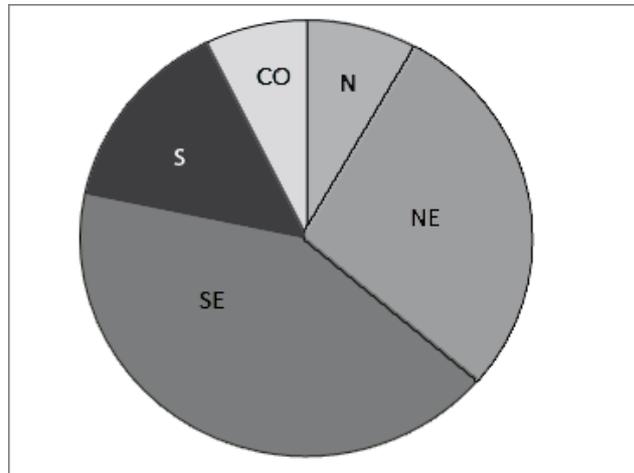


Figura 1

Disponível em: <<http://saladeimprensa.ibge.gov.br/noticias?view=noticia&id=1&busca=1&idnoticia=1766>>. Acesso em: 09 maio 2013.

Considerando que a população total registrada foi aproximadamente 190 milhões de habitantes e que na Figura 1 o ângulo do setor circular que representa a região Sul é de 52° , é possível afirmar que o número de habitantes da região Sul, em 2010, estava entre:

- A. () 32.200.000 e 33.120.000
- B. () 18.150.000 e 18.900.000
- C. () 27.350.000 e 27.450.000
- D. () 25.560.000 e 26.700.000
- E. () 96.000.000 e 98.900.000

Questão 07

A soma das soluções reais da equação $2^{3x+1} + 2^{2x} - 2^{x+5} = 16$ é igual a:

- A. () 0
- B. () -0,5
- C. () 4
- D. () 2
- E. () 0,5

Questão 08

O determinante $\begin{vmatrix} -1 & -2 & 3 \\ x & 2 & -2 \\ 4 & 5 & -1 \end{vmatrix}$ é estritamente positivo para os valores de x pertencentes ao intervalo:

A. () $\left] -\frac{16}{13}, +\infty \right[$

B. () $\left] -\infty, -\frac{16}{13} \right[$

C. () $\left] -\infty, \frac{16}{13} \right[$

D. () $\left] -\frac{16}{13}, \frac{16}{13} \right[$

E. () $\left] \frac{16}{13}, +\infty \right[$

FORMULÁRIO DE MATEMÁTICA

Volume do prisma	$V = S_b h$, onde S_b é a área da base e h é a altura
Volume do cilindro	$V = S_b h$, onde S_b é a área da base e h é a altura
Volume da pirâmide	$V = \frac{S_b h}{3}$, onde S_b é a área da base e h é a altura
Volume do cone	$V = \frac{S_b h}{3}$, onde S_b é a área da base e h é a altura
Volume do tronco	$V = \frac{h}{3}(S_B + \sqrt{S_B S_b} + S_b)$, onde S_B é a área da base maior, S_b é a área da base menor e h é a altura
Volume da esfera	$V = \frac{4\pi r^3}{3}$
Área da superfície esférica	$A = 4\pi r^2$
Área do círculo	$A = \pi r^2$
Área lateral do cilindro reto	$A = 2\pi r h$
Área lateral do cone reto	$A = \pi r g$
Área do trapézio	$A = \frac{(B+b)h}{2}$
Área do setor circular	$A = \frac{\theta r^2}{2}$, com θ em radianos
Área do triângulo	$A = \frac{1}{2} \cdot D $, onde $D = \begin{vmatrix} x_1 & y_1 & 1 \\ x_2 & y_2 & 1 \\ x_3 & y_3 & 1 \end{vmatrix}$
Distância entre dois pontos	$d_{A,B} = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
Distância do ponto à reta	$d_{p,r} = \frac{ ax_0 + by_0 + c }{\sqrt{a^2 + b^2}}$
Coefficiente angular da reta	$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$
Excentricidade	$e = \frac{c}{a}$
Mudança de base logarítmica	$\log_a x = \frac{\log_b x}{\log_b a}$
Termo geral da progressão aritmética	$a_n = a_1 + (n-1)r$

Termo geral da progressão geométrica	$a_n = a_1 q^{n-1}$
Soma de n termos da progressão aritmética	$S_n = \frac{(a_1 + a_n)n}{2}$
Soma de n termos da progressão geométrica	$S_n = \frac{a_1(q^n - 1)}{q - 1}$, com $q \neq 1$
Soma dos infinitos termos da progressão geométrica	$S = \frac{a_1}{1 - q}$, com $ q < 1$
Termo geral do Binômio de Newton	$T_{p+1} = \binom{n}{p} x^p a^{n-p}$
$\cos(x + y) = \cos x \cos y - \operatorname{sen} y \operatorname{sen} x$	$\operatorname{sen}(x + y) = \operatorname{sen} x \cos y + \operatorname{sen} y \cos x$
$\cos(x - y) = \cos x \cos y + \operatorname{sen} y \operatorname{sen} x$	$\operatorname{sen}(x - y) = \operatorname{sen} x \cos y - \operatorname{sen} y \cos x$
Lei dos senos	$\frac{\operatorname{sen}(\widehat{A})}{a} = \frac{\operatorname{sen}(\widehat{B})}{b} = \frac{\operatorname{sen}(\widehat{C})}{c}$
Lei dos cossenos	$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos(\widehat{C})$
Análise Combinatória	$P_n = n!$ $C_{n,p} = \frac{n!}{p!(n-p)!}$ $A_{n,p} = \frac{n!}{(n-p)!}$

	0°	30°	45°	60°	90°
Seno	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1
Cosseno	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0
Tangente	0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$	---

Questão 09

Observe o quadro abaixo:

Número de Empresas e Operários				
	1907		1920	
Estados	Empresas	Operários	Empresas	Operários
Distrito Federal	662	34.850	1.541	56.229
São Paulo	326	24.186	4.145	83.998
Rio Grande do Sul	314	15.426	1.773	24.661
Rio de Janeiro	207	13.632	454	16.796
Pernambuco	118	12.042	442	15.761
Paraná	297	4.724	623	7.295
Minas Gerais	529	9.405	1.243	18.522
Total no Brasil	3.120	149.018	13.336	275.514

Fonte: CARONE, Edgard. *A República Velha: instituições e classes sociais*. São Paulo: Difel, 1972.

A partir dos dados apresentados e do contexto histórico ao qual ele se refere analise as proposições.

- I. Entre o final do século XIX e início do século XX, observa-se que a urbanização e a industrialização tomaram impulso no Brasil, principalmente no eixo Rio de Janeiro-São Paulo.
- II. O número de empresas em São Paulo cresceu mais de 1000% em 13 anos. Nenhum outro Estado, no mesmo período, ampliou tanto o número de empresas.
- III. Em relação aos outros Estados, entre 1907 e 1920, Pernambuco foi o que mais alterou sua posição, considerando-se tanto o número de empresas quanto o de operários.
- IV. Pode-se relacionar a ampliação das indústrias, no Brasil, à Primeira Guerra que impôs dificuldades à importação e, com isso, estimulou a produção industrial brasileira.
- V. Minas Gerais ocupava o segundo lugar em número de empresas em 1907 e o sexto lugar em se tratando de número de operários. A posição desse Estado se altera em 1920, e passa a ocupar o quarto lugar, considerando-se o número de empresas e de operários.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 10

Leia o excerto abaixo:

É ilustrativo recordar que a imagem a que se recorria nos discursos políticos do Estado Novo para a caracterização do processo de construção da nação/Estado era a da formação de uma grande família em que o Presidente era o “pai dos pobres”, isto é, o pai do povo trabalhador. Nesta posição, ao mesmo tempo poderosa e generosa, ele pedia/exigia total obediência e mesmo sacrifícios como retribuição. O contrato de fundação do Estado estabelecia, dessa forma, uma relação pessoal (o que é diferente de individual) entre o chefe da nação, materializado na “pessoa moral” do Presidente Vargas, e todo o povo trabalhador, entendido como uma “pessoa coletiva” e não como uma coleção de indivíduos. [...]. O povo não eram todos indistintamente. Eram todos os que estavam dentro, os que estavam solidários entre si e com a autoridade. O povo eram os que trabalhavam, por distinção aos que estavam fora – os desempregados, os mendigos, os criminosos ou os subversivos, em suma os marginais.

GOMES, Ângela de Castro. *A invenção do trabalhismo*. São Paulo, Vértice/luperj, 1988, p. 251.

Analise as proposições sobre o excerto acima e o contexto histórico tratado pela historiadora Ângela de Castro Gomes, e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Na delimitação do que fora o povo trabalhador no Estado Novo implicava uma série de exclusões, ficaram de fora todos aqueles que não se enquadravam ou não compartilhavam do projeto de nação/Estado proposto.
- () A imagem que caracterizava Vargas como “pai dos pobres” era popularizada tanto nos programas de rádio oficial do governo, a *Hora do Brasil*, como também por meio de diferentes ações coordenadas pelo Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP).
- () Ângela de Castro Gomes acredita que todos os brasileiros deviam obedecer ao Estado e até se sacrificar por ele, pois essa era uma forma de retribuição da generosidade e da bondade do Presidente Vargas para com o povo trabalhador. Generosidade essa que fixou a imagem do Presidente como “pai dos pobres”.
- () Para Ângela de Castro Gomes a relação entre o Presidente Vargas e o povo trabalhador era do indivíduo Getúlio Vargas com o coletivo de indivíduos – o povo trabalhador. Essa era uma relação direta, sem intermediários, estabelecida no contrato de fundação do Estado.
- () Os discursos sobre o trabalho marcaram o Estado Novo. Eles veiculavam a imagem de um regime político que privilegiava as conquistas sociais, como as leis trabalhistas, buscando afirmar a relação entre o regime e a democracia social. Contudo, nesse período, o Estado centralizador e autoritário utilizava desses discursos para estabelecer controle sobre os trabalhadores bem como para ignorar liberdades civis e políticas.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo:

- A. () F – V – V – F – F
- B. () F – V – V – F – V
- C. () V – F – V – F – V
- D. () V – V – F – F – V
- E. () V – V – F – V – F

Questão 11

Observe a charge abaixo.



Latuff, 2008, publicado na <http://www.rededemocratica.org/>.

Assinale a alternativa **correta**, considerando o contexto ao qual a charge se refere.

- A. () Independência da Argentina, do Chile e o do Brasil e a participação dos EUA através da CIA.
- B. () Prisão e tortura de pessoas pelos governos ditatoriais e a Lei de Anistia.
- C. () Operação Condor e a atuação dos movimentos de oposição aos governos militares.
- D. () Movimentos de resistência às ditaduras na América do Sul e a participação dos EUA na operação Condor.
- E. () Ditaduras da América Latina e a participação da CIA na Operação Condor.

Questão 12

Analise as proposições sobre acontecimentos históricos recentes e assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Em 1992 foi criada a Comunidade Europeia que unificou sua moeda, o euro, em 2006, tornando-se uma potência econômica mundial. Atualmente este bloco econômico é formado por 27 países e foi afetado com a crise que atinge vários de seus integrantes, principalmente Grécia, Espanha e Chipre.
- () Barack Obama, que está em seu segundo mandato como presidente dos EUA, defendeu a extinção do Estado Palestino a fim de garantir a paz na região do Oriente Médio.
- () A Coreia do Sul e a Coreia do Norte são países que estão em conflito desde a década de 50 do século XX, devido às diferenças ideológicas acirradas durante a Guerra Fria.
- () O governo de Mahmoud Ahmadinejad (presidente do Irã desde 2005) é marcado pelo acirramento das tensões políticas com os EUA devido, principalmente, ao desenvolvimento de um programa nuclear.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. () V – F – V – V
- B. () V – F – V – F
- C. () V – V – V – F
- D. () V – F – F – V
- E. () V – F – F – F

Questão 13

Analise as proposições em relação ao Brasil da segunda metade do século XIX.

- I. Este período foi marcado pela substituição da mão de obra escrava pela mão de obra livre, pela Guerra do Paraguai e pela Proclamação da República.
- II. A abolição da escravidão em 1888 não representou grande melhoria às condições de vida dos ex-escravos, uma vez que muitos continuaram exercendo atividades subalternas e mal remuneradas, bem como continuaram sem acesso à educação.
- III. O processo que levou ao fim a escravidão no Brasil é marcado por um conjunto de leis tais como a Lei do Ventre Livre (1871), a Lei dos Sexagenários (1885) e a Lei Áurea (1888).
- IV. Em 1850 foi proibido o tráfico de escravos da África para o Brasil. Este fato levou o governo a incentivar a vinda de imigrantes europeus para trabalharem no Brasil, principalmente em lavouras de café.
- V. Com a vinda de imigrantes europeus para o Brasil, a inserção das populações de origem africana no mercado de trabalho livre tornou-se mais difícil, pois os imigrantes ficavam com as melhores oportunidades de trabalho.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III, IV e V são verdadeiras.
- E. () Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 14

Assinale a alternativa **correta** com relação à distribuição espacial da economia catarinense.

- A. () A região nordeste possui, além da indústria metal-mecânica, um dos mais importantes portos catarinenses – o porto de Itajaí – localizado na cidade do mesmo nome.
- B. () A região oeste catarinense, de colonização mais antiga, abriga a agroindústria, principalmente de suínos e aves.
- C. () No planalto de Canoinhas predominam a indústria da construção civil e a extração de erva-mate.
- D. () Nas áreas dos Campos de Lages predomina a indústria de descartáveis plásticos.
- E. () A região sul de Santa Catarina já teve como atividade econômica mais importante a extração do carvão. Hoje a região possui uma economia diversificada, com destaque para a indústria de cerâmica, vestuário e calçados.

Questão 15

Rede urbana é o conjunto de centros urbanos integrados que apresentam relações sociais, econômicas e políticas entre si. Dentro desta rede se estabelece uma hierarquia urbana, fruto dos diferentes graus de influência que um centro urbano exerce sobre os outros. Analise as proposições referentes à rede urbana.

- I. Cascavel e Vitória da Conquista são centros sub-regionais.
- II. Florianópolis, Juazeiro do Norte e Rio Branco são capitais regionais.
- III. Porto Alegre e Salvador são metrópoles.
- IV. Rio de Janeiro e Brasília são metrópoles nacionais.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

Questão 16

O mapa é um instrumento importante para a Geografia, pois pode sintetizar informações referentes a áreas de diferentes magnitudes, representando a distribuição espacial dos fenômenos. Para que a leitura de um mapa possa ser a mais completa e correta, há alguns elementos indispensáveis para fazê-la, analise-os.

- I. título
- II. legenda
- III. sistema de orientação cartográfica
- IV. escala
- V. curva de nível
- VI. coordenadas geográficas
- VII. isolinhas

São indispensáveis:

- A. () somente os elementos I, II e IV.
- B. () somente os elementos I, III e V.
- C. () somente os elementos II, IV, VI e VII.
- D. () somente os elementos III, IV e V.
- E. () todos os elementos.

Questão 17

Um desafio a ser vencido pelo Brasil é a melhoria de sua rede de transportes. Em Santa Catarina existem alguns portos que compõem o modal de transportes de carga.

Assinale a alternativa que contém o nome de cidades servidas por portos em Santa Catarina.

- A. () Florianópolis, Itajaí e São Francisco do Sul
- B. () Itajaí, São Francisco do Sul e Imbituba
- C. () Blumenau, Itajaí e Imbituba
- D. () Governador Celso Ramos, São Francisco do Sul e Imbituba
- E. () Joinville, Florianópolis e Itajaí

Questão 18

Analise as proposições sobre a região Sul de Santa Catarina.

- I. Encontra-se a única fonte de energia térmica do Estado, nesta região.
- II. A indústria de carvão é responsável pelo grande aumento da participação daquela região na economia catarinense
- III. Nela há presença da indústria metal-mecânica.
- IV. Concentram-se algumas das maiores indústrias cerâmicas no Estado, nesta região.
- V. Nesta região, estão sediadas a maioria das indústrias pesqueiras do Estado.
- VI. Nesta região, há a maior concentração de indústrias de descartáveis plásticos no Estado.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I, IV, V e VI são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II, IV e VI são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas I, III, IV e VI são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas II, IV, V e VI são verdadeiras.

Questão 19

O termo _____ denomina genericamente as diversas manifestações artísticas que assinalaram o século XVII e o início do XVIII. No Brasil o _____ literário tem como marco inicial a publicação do poema Prosopopéia, de Bento Teixeira.

Assinale a alternativa que complementa a informação acima.

- A. () realismo, Romantismo
- B. () regionalismo, Barroco
- C. () realismo, Realismo
- D. () barroco, Barroco
- E. () barroco, Realismo

Questão 20

Analise as proposições com relação ao teatro brasileiro.

- I. José de Anchieta, na época do Quinhentismo, escreveu autos com a finalidade catequética.
- II. No Romantismo o teatro brasileiro apresentou vários autores, entre os quais Gonçalves de Magalhães, Álvares de Azevedo e o criador da comédia brasileira de costumes, Martins Pena.
- III. No Realismo o teatro pouco evoluiu, embora se encontrem, nessa época, obras de Graça Aranha.
- IV. O Pré-Modernismo produziu um teatro regionalista, com obras voltadas para a análise social. Entre os autores com peças mais representativas encontram-se Lima Barreto, Monteiro Lobato e Guimarães Rosa.
- V. Oswald de Andrade, no Modernismo, mudou a concepção de teatro com base nas vanguardas europeias. Dentre suas peças, encontra-se “O Rei da Vela”.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.

TEXTO 1

NOITE DE GRANDE PAZ

1 OS CAPITÃES DA AREIA OLHAM MÃEZINHA DORA, a irmãzinha Dora, Dora
noiva, Professor vê Dora, sua amada. Os Capitães da Areia olham em silêncio. A mãe-
de-santo Don'Aninha reza oração forte para a febre que consome Dora desaparecer.
5 Com um galho de sabugueiro manda que a febre se vá. Os olhos febris de Dora
sorriem. Parece que a grande paz da noite da Bahia está também nos seus olhos.

Os Capitães da Areia olham em silêncio sua mãe, irmã e noiva. Mal a
recuperaram, a febre a derrubou. Onde está a alegria dela, por que ela não corre picula
com seus filhinhos menores, não vai para a aventura das ruas com seus irmão negros,
brancos e mulatos? Onde está a alegria dos olhos dela? Só uma grande paz, a grande
10 paz da noite. Porque Pedro Bala aperta sua mão com calor.

A paz da noite da Bahia não está no coração dos Capitães da Areia. Tremem
com receio de perder Dora. Mas a grande paz da noite está nos olhos dela. Olhos que
se fecham docemente, enquanto a mãe-de-santo Aninha enxota a febre que a devora.

A paz da noite envolve o trapiche.

AMADO, Jorge, *Capitães da areia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2008, p. 219.

Questão 21

Analise as proposições em relação à obra *Capitães da areia*, Jorge Amado, e ao Texto 1 e assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

- () Na oração “Os Capitães da Areia olham **em silêncio** sua mãe” (linha 6) se a expressão destacada for substituída pelo advérbio de modo *silenciosamente* não há prejuízo gramatical nem semântico.
- () A leitura da obra e do texto leva o leitor a inferir que o grupo Capitães da Areia contemplava o grande mosaico brasileiro no que diz respeito à miscigenação.
- () O sufixo –inha nas palavras “MÃEZINHA” (linha 1), “irmãzinha” (linha 1) e “Aninha” (linha 3) indica sentido afetivo.
- () No período “Mal **a** recuperaram, **a** febre **a** derrubou” (linhas 6 e 7) as palavras destacadas são, morfológicamente, artigos.
- () Da leitura do período “Com um galho de sabugueiro manda que a febre se vá” (linha 4) infere-se que Don'Aninha fazia curas por meio de rezas e benzeduras.

Assinale a alternativa **correta**, de cima para baixo.

- A. () F – V – V – V – V
- B. () F – F – V – V – V
- C. () V – F – V – F – V
- D. () V – V – V – F – V
- E. () V – V – F – V – F

Questão 22

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto 1.

- A. () Da leitura do período “Só uma grande paz, a grande paz da noite” (linhas 9 e 10) infere-se que era uma noite de calma e muito silêncio no trapiche, pois a tempestade passara e os pescadores retornaram a seus barcos.
- B. () Na oração “**Professor** vê **Dora, sua amada**” (linha 2) as expressões destacadas são sintaticamente, na sequência, sujeito, objeto direto e aposto.
- C. () Na oração “Os olhos febris de Dora sorriem” (linhas 4 e 5) há uma metáfora.
- D. () No período “**Mas** a grande paz da noite está nos olhos dela” (linha 12) se a palavra destacada for substituída por, *no entanto*, ainda assim se mantém o sentido original do texto.
- E. () A palavra “**onde**” (linhas 7 e 9), em ambos os casos, tem a equivalência de um advérbio de lugar.

Questão 23

Analise as proposições em relação à obra *Capitães da areia*, Jorge Amado, e ao Texto 1.

- I. Da leitura de “Só uma grande paz, a grande paz da noite. Porque Pedro Bala aperta sua mão com calor” (linhas 9 e 10) infere-se que a atitude e a presença de Pedro Bala proporcionam à Dora tranquilidade quando a morte se aproxima.
- II. A leitura do período “Parece que a grande paz da noite da Bahia está também nos seus olhos” (linha 5) leva o leitor a inferir que Dora era muito popular na região baiana.
- III. A leitura da oração “A paz da noite da Bahia não está no coração dos Capitães da Areia” (linha 11) leva o leitor a inferir a serenidade da noite em oposição à ansiedade dos Capitães da Areia em relação à saúde de Dora.
- IV. As várias denominações que Dora recebera – mãezinha, irmãzinha, noiva – levam o leitor a inferir o quanto ela era amada pelos meninos do bando Capitães da Areia.
- V. Na oração “Aninha enxota a febre que **a** devora” (linha 13) o pronome átono está proclítico, porém se ele estivesse enclítico, ainda assim estaria de acordo com as regras gramaticais.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.

TEXTO 2

1 A partir daí os encontros foram frequentes, quase diários. Se os diálogos que travavam podiam dar, a quem os escutasse, a impressão de confusos ou destituídos de sentido, não havia dúvida de que contribuíram para solidificar uma terna e original amizade.

5 De início falaram apenas de generalidades, como estranhos cordiais. O gordo, por exemplo, dizia, sem olhar para o magro: “Faz anos que não vejo uma jabuticaba. Gostaria de saber por que ninguém mais planta jabuticabeiras”. O outro retrucava: “Deve fazer mais de vinte anos desde a última vez que vi um ingá”. Recordava o gordo: “Quando eu era garoto havia uma árvore enorme que dava uma frutinha roxa que a gente chamava de baguaçu. Me diga uma coisa, que fim levaram os pés de baguaçu?”
10 “E os cinamomos? E os butiás?”, indagava o magro. Falavam também de passarinhos, de ervas curativas, de festejos antigos, de devoções. Dizia o gordo: “Quando eu era garoto, Deus era como um xarope caseiro que a gente tomava todas as noites antes de deitar. A gente tomava uma colherada de Deus e ficava livre de todos os males até o
15 dia seguinte”. O magro filosofava: “Não se fazem mais xaropes caseiros”.

SOUZA, Silveira de. *Uma insólita amizade*. In: *Ecos no porão*. Florianópolis: Ed. UFSC, 2012, pp. 21 e 22.

Questão 24

Assinale a alternativa **correta** em relação ao conto *Uma insólita amizade*, Silveira de Souza, e ao Texto 2.

- A. () Percebe-se, pela leitura do texto, que os diálogos entre os dois homens eram profundos porque o gordo era biólogo e o magro naturalista.
- B. () Acentuam-se os vocábulos “daí” (linha 1), “destituídos” (linha 2), “contribuíram” (linha 3) e “início” (linha 5) pela mesma justificativa: formam hiato com a vogal anterior, sendo o “i” tônico.
- C. () Em “uma árvore enorme **que** dava uma frutinha roxa **que** a gente chamava de baguaçu. Me diga uma coisa, **que** fim” (linhas 9 e 10) os elementos destacados têm a mesma classificação morfológica e substituem, respectivamente, *árvore enorme*, *frutinha roxa* e *coisa*.
- D. () Na oração “*Deus era como um xarope caseiro*” (linha 13) ocorre a figura de linguagem denominada pleonasma.
- E. () O conto é narrado em 3ª pessoa, tem como personagens dois homens que se encontram frequentemente na Praça XV de Novembro, em Florianópolis.

Questão 25

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao conto *Uma insólita amizade*, Silveira de Souza, e ao Texto 2.

- A. () O conto deixa claro que as amizades sólidas, permanentes, nascem sempre de um interesse mútuo e, no conto presente, o fato que deu início à amizade entre os dois homens foi o interesse de ambos em receber rapidamente a aposentadoria.
- B. () Em “Não se **fazem** mais xaropes caseiros” (linha 15) o verbo destacado está grafado de forma correta quanto à concordância verbal, uma vez que concorda, na oração, com o sujeito *xaropes caseiros*.
- C. () c) A expressão “De início” (linha 5) classifica-se, morfologicamente, como locução adverbial.
- D. () Em “Me diga uma coisa” (linha 10) o uso da próclise traduz marca de oralidade, típico de conversas despreocupadas e informais.
- E. () No segmento “A partir daí **os** encontros foram frequentes, quase diários. Se **os** diálogos que travavam podiam dar, a quem **os** escutasse” (linhas 1 e 2) as palavras destacadas são na morfologia, respectivamente, artigo definido, artigo definido e pronome pessoal oblíquo átono

Questão 26

Analise as modificações realizadas na oração “Gostaria de saber por que ninguém mais planta jabuticabeiras” (linha 7), e assinale a alternativa **incorreta** com relação ao emprego do **porquê**.

- A. () Por que ninguém mais planta jabuticabeiras?
- B. () Gostaria de saber o porquê de ninguém mais plantar jabuticabeiras.
- C. () Gostaria de saber o motivo por que ninguém mais planta jabuticabeiras.
- D. () Ninguém mais planta jabuticabeiras porque não há espaço.
- E. () Ninguém mais planta jabuticabeiras porquê?

TEXTO 3

1 A maior parte dos habitantes de Taquaruçu seguiu o monge. Na estrada, o cansaço batendo, a doença apertando, as privações aparecendo, as deserções começaram, e os mais fracos se deixaram ficar. O cego Tavinho adoeceu; Tibúrcio, o leproso, interrompeu a marcha para cuidar do amigo. Zeferina e Nenê empacaram no caminho:

5 haviam encontrado um local onde o quartzo abundava, e eles não podiam deixar perdida aquela riqueza toda. Famílias se dissolveram, as crianças permanecendo nas fazendas, nas casas dos amigos, e os homens seguindo para a frente, junto com o monge, para o Irani. Provisória a separação. Todos aguardavam, enquanto descansavam, as ordens de José Maria. Bastava uma palavra dele para que

10 esquecessem a doença e a fadiga, para que seguissem no rumo de Irani ou de outro qualquer lugar onde ele fundasse o Quadro Santo. Aguardavam o momento da Guerra Santa que o monge havia prometido fazer contra a República. Era só José Maria marcar a hora.

15 Acamparam, para descanso, nas terras do coronel Henrique de Almeida, protetor do beato e adversário de Chiquinho de Albuquerque. Ao saber que o monge o procurava, o coronel foi-lhe ao encontro, e, surpreendido com o aparato bélico do outro, perguntou:

– Armado, meu compadre? Tá até usando a espada que lhe dei! O senhor primeiro não queria saber de armas...

20 O monge sorriu, explicando:

– É o jeito, meu compadre. Eu não sou homem de guerra, mas agora estou disposto a tudo. É só me provocarem.

SASSI, Guido Wilmar. *Geração do deserto*. 5ª ed. Porto Alegre: Movimento, 2012, pp. 46 e 47.

Questão 27

Assinale a alternativa **correta** em relação à obra *Geração do deserto*, Guido Wilmar Sassi, e ao Texto 3.

- A. () Em “**mas** agora estou disposto a tudo” (linhas 21 e 22) substituindo-se a conjunção destacada por *pois* ainda assim o valor adversativo permanece no texto.
- B. () Na oração “foi-lhe **ao encontro**” (linha 16) se a expressão destacada for substituída por *de encontro*, mantém-se o sentido semântico no texto.
- C. () Em “nas terras do coronel Henrique de Almeida, **protetor do beato e adversário de Chiquinho de Albuquerque**” (linhas 14 e 15) o segmento destacado é, sintaticamente, aposto.
- D. () Tavinho, por ser cego, e Tibúrcio, leproso, não podiam transitar entre os soldados e muito menos ficar com os caboclos, assim ficavam isolados.
- E. () A oração destacada em “**Ao saber** que o monge o procurava” (linhas 15 e 16) é reduzida de infinitivo e pode ser desenvolvida em subordinada adverbial concessiva, sem que o sentido do texto seja alterado.

Questão 28

Analise as proposições em relação à obra *Geração do deserto*, Guido Wilmar Sassi, e ao Texto 3.

- I. Para os caboclos, a República trouxe grandes males, dentre eles a construção da Estrada de Ferro e as Companhias estrangeiras que lhes roubavam as terras. Devido às consequências negativas da República, eles aspiravam à volta da Monarquia.
- II. Em “Provisória a separação” (linha 8) infere-se que os caboclos estariam separados do monge até que ele lhes ordenasse que pegassem em armas.
- III. Preposições estabelecem, nas frases, variadas relações. Em “interrompeu a marcha **para** cuidar do amigo” (linha 4) a preposição destacada estabelece relação de finalidade, e em “os homens seguindo **para** a frente” (linha 7) a preposição *para* estabelece relação de direção.
- IV. O verbo destacado na frase “para que **esquecessem** a doença” (linhas 9 e 10) quanto à transitividade é transitivo direto. Se empregado como verbo prenominal, transforma-se em transitivo indireto e exige preposição: para que *se esquecessem* da doença.
- V. Em “**Na estrada**, o cansaço batendo” (linhas 1 e 2) a expressão destacada classifica-se, sintaticamente, como sujeito simples.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. () Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- B. () Somente as afirmativas I, II e V são verdadeiras.
- C. () Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- D. () Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- E. () Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.

Questão 29

Assinale a alternativa **incorreta** em relação à obra *Geração do deserto*, Guido Vilmar Sassi, e ao Texto 3.

- A. () No período “A maior parte dos habitantes de Taquaruçu seguiu o monge” (linha 1) se o verbo for flexionado na terceira pessoa do plural a concordância verbal está de acordo com a língua padrão escrita.
- B. () Na oração “surpreendido com o aparato **bélico**” (linha 16) a palavra destacada é um adjetivo relativo à locução adjetiva *de guerra*.
- C. () Em “– Armado, **meu compadre?**” (linha 18) a expressão destacada, sintaticamente, classifica-se como vocativo.
- D. () Por meio da ficção o autor desvela interesses particulares dos personagens, revelando os abusos do autoritarismo, as torturas, as violências cometidas em benefício próprio, dissimulados pela religião e pela causa.
- E. () A leitura do texto e da obra leva o leitor a inferir que a fé do povo no monge José Maria era tanta que nenhum obstáculo, nada, impedia que todos prosseguissem a caminhada.

Questão 30

Analise as proposições em relação à obra *Geração do deserto*, Guido Vilmar Sassi, e ao Texto 3 e assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

- () Na obra o autor busca mostrar o confronto entre o homem e o homem, não mais do homem contra a natureza ou vice-versa.
- () O autor, fazendo uso da ficção, recria a mentalidade dos caboclos, os hábitos, as crenças e as atividades, na busca de recuperar um homem típico do oeste catarinense, que vivenciou os problemas sociais e econômicos, para dar veracidade ao romance.
- () A leitura do sintagma “Famílias se dissolveram” (linha 6) leva o leitor a inferir que por causa da guerra os casamentos se dissolveram, pois os homens, que saíram para o combate, não mais voltaram, constituíram novas famílias no Paraná.
- () No período “Zeferina e Nenê empacaram no caminho: haviam encontrado um local onde o quartzo abundava” (linhas 4 e 5) em relação à pontuação o sinal de dois pontos pode ser substituído por uma vírgula, sem prejuízo de sentido e gramatical.
- () Na oração “É só me provocarem” (linha 22) em relação à colocação pronominal, há um caso de próclise devido a palavra só.

Assinale a alternativa **correta**, de cima para baixo.

- A. () F – F – V – V – V
- B. () V – V – F – V – V
- C. () V – F – V – F – V
- D. () V – V – F – V – F
- E. () F – V – V – V – V

REDAÇÃO

A prova de redação apresenta duas propostas, o candidato deverá escolher **uma** delas para elaborar a sua **dissertação**.

Proposta 1

Com base na leitura dos textos motivadores abaixo, redija um texto **dissertativo**, enfocando o tema: **O tratamento dado aos menores infratores no Brasil**.

TEXTO 1

“As crianças no aludido reformatório são tratadas como feras, essa é a verdade. Esqueceram a lição do suave mestre, sr. redator, e em vez de conquistarem as crianças com bons tratos, fazem-nas mais revoltadas ainda com espancamentos seguidos e castigos físicos verdadeiramente desumanos.”

AMADO, Jorge Amado. *Capitães da areia*. p. 20.

TEXTO 2

Art. 121. A internação constitui medida privativa da liberdade, sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar da pessoa em desenvolvimento. §3º – Em nenhuma hipótese o período máximo de internação excederá a três anos.

Fonte: Estatuto da Criança e do Adolescente.
Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm>.
Acessado em: 12 mar. 2013.

TEXTO 3



Disponível em: <<http://infodireito.blogspot.com.br/2011/07/menores-infratores-e-as-unidades-de.html>>.
Acessado em: 12 mar. 2013.

Proposta 2

Com base na leitura dos textos motivadores abaixo, redija um texto **dissertativo**, enfocando o tema: **A opressão das grandes empresas.**

TEXTO 1

“Um instante histórico de aflição e insegurança que vem mais uma vez comprovar a inépcia de um sistema neoliberal, que protege os donos do capital e deixa desassistida a imensa maioria dos menos afortunados deste país!”

SOUZA, Silveira de. *Ecos no porão*. Florianópolis: Ed. UFSC, 2012, p. 90.

TEXTO 2

“Gasparino Melo contou do que lhe acontecera, de como fora obrigado a vender a sua pequena serraria por quase nada, por não ter pinheiros para serrar, por não poder contratar empregados, pois a Lumber pagava mais. Contou da concorrência desleal que lhe faziam, das injustiças que sofrera, dos direitos que perdera. E a indignação dos homens foi crescendo, foi crescendo, aumentado sempre de volume e intensidade, até que se tornou enorme.”

SASSI, Guido Wilmar. *Geração do deserto*. 5ª ed. Porto Alegre: Movimento, 2012, p. 119.

TEXTO 3



